

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 89 «Крепыш»

Проектная деятельность
по развитию детей младшего дошкольного
возраста
посредством дидактических игр

Тема:
«Вместе мы идем играть»

Воспитатель:
Галимуллина Г. А.

г. Сургут

СОДЕРЖАНИЕ

1. Актуальность темы.
2. Цель, задачи.
3. Предполагаемый результат и продукт проекта.
4. Взаимодействие с детьми в рамках проекта
5. Взаимодействие с родителями в рамках проекта
6. Взаимодействие с педагогами в рамках проекта
7. Заключение
8. Список используемой литературы.
9. Приложение

Актуальность.

Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. *Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.* Уже в раннем детстве ребенок имеет наибольшую возможность именно в игре, а не в какой-либо другой деятельности, быть самостоятельным, по своему усмотрению общаться со сверстниками, выбирать игрушки и использовать разные предметы, преодолевать те или иные трудности, логически связанные с сюжетом игры, ее правилами. Через игру малыш легко усваивает даже самые сложные действия и понятия. Среди всего многообразия игр для дошкольников особое место принадлежит **дидактическим играм.**

Дидактические игры — это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях воспитания и обучения детей. Эти игры направлены на решение конкретных задач обучения детей, но, в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. В образовательной деятельности, важная роль должна принадлежать **дидактическим играм**, так как она выступает своеобразной игровой формой занятия и проводится со всеми детьми организованно в часы непосредственно-образовательной деятельности; и в повседневной жизни, в часы самостоятельной игровой деятельности. В Программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, на первый план выдвигается **развивающая функция дидактической игры.**

Дидактические игры занимают важнейшее место в жизни ребёнка. Они расширяют представление малыша об окружающем мире, обучают ребёнка наблюдать и выделять характерные признаки предметов (величину, форму, цвет), различать их, а также устанавливать простейшие взаимосвязи. Дидактические (обучающие) игры призваны давать малышам информацию, которую те не смогут усвоить самостоятельно лишь на основе наблюдений и воспроизведения явлений окружающего в обычной игре. Формы игры, ее содержание обусловлены средой, в которой живет ребенок, обстановкой, в которой протекает игра, и **ролью педагога**, организующего обстановку и помогающего ребенку ориентироваться в ней. Очень важна **роль воспитателя** в дидактической игре: он вводит детей в игру, знакомит с ее содержанием и правилами. Если детям любого возраста давать дидактическую игрушку, не раскрывая четко и ясно правил игры с ней, то игра протекает сумбурно и теряет свою воспитательную ценность. Правильно организовывать и систематически проводить дидактические игры необходимо с самого первого пребывания малыша в детском саду.

К организации дидактических игр в первой младшей группе предъявляют такие **общие требования**, основанные на психологических особенностях воспитанников:

- Игра должна соответствовать возрасту детей и программным требованиям.
- Участие в игре должно быть добровольным. Практика показывает, что обычно дети охотно откликаются на предложение воспитателя поиграть, сделанное эмоциональным, дружелюбным тоном. Если малыш категорически не желает принимать участие в игре, его следует оставить под присмотром помощника

воспитателя, провести игру с остальными детьми, а после выяснить причину отказа. Возможно, она кроется в плохом самочувствии или настроении.

- У маленьких детей очень развита подражательность. Словесной инструкции и пояснения правил в раннем возрасте недостаточно. Необходимо обязательное руководство игрой взрослого (воспитателя). Он показывает, как играть, последовательность действий.
- Игра строится с неременной опорой на личный опыт детей. Не стоит брать незнакомые предметы, иначе малыши отвлекутся от игры, начнут рассматривать их, а наиболее робкие просто откажутся играть.
- В отличие от старшего возраста, в котором частая смена игр приветствуется, с малышами раннего возраста предпочтительнее проводить знакомые игры с постепенным усложнением. Частое повторение уже знакомых действий вызывает у детей чувство комфорта, уверенности в себе.
- Игра должна быть достаточно простой, чтобы малыш мог выполнить игровое задание, то есть необходимо создать гарантированную «ситуацию успеха». Это побудит ребёнка и в дальнейшем принимать активное участие в играх.
- Очень важен приподнятый настрой, положительный эмоциональный фон. Детей раннего возраста хвалят не за результат, а за участие в игре, проявленные усилия. Поощрения должны присутствовать в ходе каждой игры.

Основные задачи дидактических игр вытекают из их содержания, то есть зависят от вида игры. В зависимости от содержания дидактические игры в раннем возрасте могут быть:

- по формированию сенсорных эталонов (цвет, форма, величина):
 - ✚ игры на развитие восприятия цвета;
 - ✚ игры на развитие восприятия формы;
 - ✚ игры на развитие восприятия величины
- по развитию мелкой моторики (движение пальцев, ладоней);
- по развитию речи (пополнению и активизации словаря);
- по ознакомлению с природой;
- по ознакомлению с предметным миром.

Дети активно познают мир по принципу " Что вижу, с чем действую, то и познаю". Поскольку основной вид деятельности детей в раннем возрасте — предметная, и мыслят малыши на основе действий, то большая роль в раннем возрасте отводится играм с предметами (игрушками, муляжами, природным материалом). Планируя предметные игры с самыми маленькими воспитанниками, педагог должен продумать такие моменты:

- Организация места для игры. Если игру проводят сидя, это должен быть один или несколько составленных вместе столов, чтобы за ним могли удобно расположиться все участники игры и педагог. Если игра проходит в форме

путешествия, необходимо тщательно подготовить «маршрут» с остановками, одной или двумя, и убрать с пути следования детей все яркие, крупные, отвлекающие внимание предметы и игрушки, не имеющие отношения к игре.

- Подбор материалов. Предметы, природный материал, игрушки должны быть полностью безопасны. Детям третьего года не рекомендуется играть с фасолью, горохом, лучше дать им каштаны, листья, крупные прочные ракушки, деревянные некрашеные чурочки, брусочки. Благоприятно влияют на детскую психику и имеют большой развивающий потенциал игры с цветным и обычным песком, манной крупой, пшеном. Малыши могут закапывать и отыскивать в них предметы, пересыпать, рисовать узоры.

При проведении дидактической игры с малышами наиболее целесообразными приёмами являются:

- внезапное появление объектов, игрушек;
- загадывание и отгадывание загадок;
- чтение малых фольклорных форм (потешек, песенок);
- создание игровых ситуаций (кукла заболела, хочет спать, есть);
- обыгрывание игрушек, предметов («Чудесный мешочек»);
- сюрпризность (нужно найти спрятанный предмет);
- изменение местонахождения игрушек (зайчик на столе, за шкафом);
- показ предметов в разных действиях (кукла спит, ходит, ест);
- демонстрация взрослым последовательности игровых действий;
- элементы драматизации (дети воображают себя животными, вагончиками паровоза).

Игры помогают раскрыть и развить таланты ребенка, выявить его стремления и страхи, а также установить и укрепить доверительные отношения между малышом и родителями. Вполне возможно, что, играя вместе с детьми, вы откроете что-то новое и удивительное не только в Вашем ребенке, но и в самих себе. Наслаждайтесь жизнью и общением с вашими детьми!

Таким образом, делая вывод ко всему сказанному, актуальность данной темы объясняется необходимостью организации эффективного взаимодействия воспитателя и ребёнка в образовательной игровой деятельности.

Цель проекта: развитие детей третьего года жизни средствами дидактических игр.

Задачи:

- Подобрать и систематизировать материал по развитию детей раннего возраста средствами дидактических игр в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- Обогащать предметно-развивающую среду дидактическими играми и игрушками;

- Помочь родителям создать условия для игр детей в домашних условиях и расширить знания по руководству игровой деятельностью.

Вид проекта: познавательно- игровой, долгосрочный, групповой.

Время и сроки проведения – с 04.03.2021 по 15.03.2022 года.

Участники проекта: дети младшей группы, родители младшей группы, воспитатели.

Возраст детей: 3-4 года.

Ожидаемые результаты: в конце проекта дети будут чаще использовать в свободной деятельности дидактические игры с большим интересом и успехом играть в них

Продукт проекта:

- ✚ Дидактическая игра (книжка - игрушка) «Волшебные странички»;
- ✚ Лэпбук «Дидактическая игра, как форма развития детей раннего возраста»
- ✚ Смотр - конкурс на лучшую разработку /пособия / «Давай поиграем, малыш!»: дидактические игры для развития детей раннего возраста, сделанные руками взрослых»

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап:

Сбор и анализ литературы по данной проблеме.

Разработка содержания проекта «Вместе мы идем играть»

Подбор материала для изготовления дидактических игр и пособий.

Основной этап:

Подбор и изготовление дидактических игр, активное использование в совместной деятельности педагога и детей дидактических игр и решение обучающих задач при помощи разных форм реализации игрового действия, поощрение - за самостоятельную организацию игры, привлечение детей в игру, соблюдение правил, умение проследить за выполнением правил, вовлечение родителей к активному участию в реализации проекта.

Заключительный этап:

Подведение итогов реализации проекта

Взаимодействие с детьми в рамках проекта

№	Название игры	Цель игры	Краткое описание
---	---------------	-----------	------------------

1	Дидактические игры с пробковыми тренажерами «Божья коровка», «Бабочка», «Паровозик»	Развивать ловкость и скоординированность движений пальцев рук, воспитать усидчивость, сосредоточенность, закрепить цвета, форму предметов, формировать умение объединять предметы по признаку цвета	Предложите рассмотреть изображение, спросите ребенка: Что нарисовано? Как гудит паровоз? Какого цвета у него вагончики? Открой окошко синего вагончика, посмотри, кто едет в синем вагончике? И тд. Как мычит теленок? Лаает собачка? И тд. Дождик капает, как-кап. Как капает дождик, покажи пальчиком. Наши звери намокнут сейчас, что нужно сделать.
2	Дидактические игры с бельевыми прищепками «Солнышко» «Ежик» «Елочка» «Тучка» «Разноцветные стаканчики»	Учить подбирать прищепки одного цвета, развивать умения узнавать и называть цвета, развивать умение находить и сопоставлять цвета с предметами, развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения.	Для игры понадобятся наборы бельевых прищепок разного цвета, вырезанные из плотного картона фигуры солнышка, елочки, тучки, ежика. Сначала нужно показать малышу, как действует прищепка. Пусть он научится ее открывать. Затем предложите сделать солнышко, цветочек, елочку, ежика, тучку и тд (закрепить прищепки по контуру фигур)
3	Дидактические игры со шнуровкой «Червячок ест яблочко» «Собери бусы»	Развитие мелкой моторики руки, концентрации внимания, способствует развитию точности глазомера, координации и последовательности действий. Является хорошей подготовкой руки к письму, тренирует усидчивость	Показать малышу, как червячок (шнурок) залезает в «норку» и вылезает из нее через другое отверстие, научить этим движениям ребенка. Когда этот навык будет освоен переходить к шнуровке обуви. Педагог предлагает ребёнку сделать бусы. Можно предложить сделать бусы по образцу, а пуговицы подобрать по форме и цвету. Возможно, и сам ребёнок может предложить свой вариант изготовления бус. После этого ребёнок приступает к созданию бус. Покажите ребенку, как можно нанизывать бусины на шнурок. Пусть малыш попробует сделать это сам. Затем бусы можно завязать и одеть на куклу.
4	Дидактическая игра: «Наряди мышку»	Знакомить детей с основными цветами; развивать цветовосприятие, мелкую моторику рук, фантазию; учить улавливать ритм рисунка, работать по	Спросите малыша, кто пришел к ним в гости. Как пищат мышата? Педагог говорит о том, что мышата расстроены, они собрались к цыпленку в гости, им нужно надеть свой красивый наряд, но они не знают, кому, что выбрать. Дети должны помочь

		образцу и вне образца.	нарядить мышек. Педагог хвалит их за проделанную работу.
5	Дидактическая игра «Собери картинку»	Закреплять умение воспринимать целостное изображение предмета, составлять целостное изображение предмета из отдельных 2-3 частей; развивать внимание.	Высыпьте содержимое игры на стол, предложите перевернуть все картинки лицевой стороной. Обратите внимание ребенка, что картинки поссорились друг с другом. Предложите ребенку помирить их, соединить в целое.
6	Дидактическая игра «Матрешка»	Развивать мелкую моторику, навыки сравнения предметов по величине	Почти все дети любят матрешки. Сначала для игры берем двухместную матрешку. Потрясите матрешку, откройте вместе с ребенком и достаньте матрешку меньшего размера, поставьте их рядом, сравните. (большая, маленькая) Затем пусть ребенок пробует сам вкладывать маленькую матрешку в большую. Методические приемы: показ действий и сопоставление величины разных предметов сопровождаются словами: открой, закрой, маленькая, большая, меньше, больше, такая, не такая.
7	Дидактическая игра «Разложи по форме»	Учить различать предметы по форме, способствовать развитию навыков классифицирования	Для игры понадобятся круги и квадраты одинакового цвета, размера, вырезанные из картона. Перемешав фигуры, попросите ребенка отобрать только круги, только квадраты.
8	Дидактическая игра «Спрячь в ладошке»	Развивает умение соотносить предметы по величине	Для игры понадобятся маленький и большой шарики или мячики. Дайте малышу шарики. Скажите: «Сейчас я покажу фокус!» Заберите маленький шарик и спрячьте его в ладошке, попросите кроху сделать то же самое. Предложите спрятать большой шарик. Объясните, почему большой шарик нельзя спрятать в ладошке.
9	Дидактическая игра «Кто есть кто?»	Способствует развитию речи, знакомит с основами формообразования имен существительных	Рассуждайте с ребенком о том, как называются животные-папы, мамы и их детки. Например, если папа – слон, то мама – слониха, а их ребенок – слоненок. Предложите для рассматривания картинки.
10	Дидактическая игра «Кто как кричит»	Развивать умение детей узнавать голоса животных;	Для игры понадобятся наборы домашних животных, воспитатель

		воспитывать желание заботиться о животных.	выставляет игрушки на стол, спрашивает: кто это? где живет? как кричит?
11	Дидактическая игра «Животные и их малыши»	Учить детей находить малышей домашних животных и называть их; развивать память, речь, внимание.	Для игры понадобится серия картинок «Домашние животные с малышами» Воспитатель предлагает детям помочь домашним животными. Необходимо найти малышей, которые потерялись. Дети работают парами. Один ребенок берет животное, второй ищет. Дети должны назвать животное и его детеныша
12	Дидактическая игра «Кому, что нужно?»	Систематизировать знания о профессиях врача, повара, о предметах их труда.	Спросите у ребенка, какие куклы к ним пришли в гости. Кем они работают? Предложите помочь детям собрать все предметы, необходимые для их работы.
13	Дидактическая игра «Собери пирамидку»	Выявить умение ребенка сравнивать предметы по величине (большой – маленький, больше – меньше) Различать понятия один – много.	Предложите ребенку разобрать пирамидку, снимая поочередно ее колечки. Обратите внимание, что колечек много. Попросите выбрать среди всех колечек самое большое, поставьте его на стержень и тд.

Взаимодействие с родителями в рамках проекта

1. Консультация «Дидактические игры для развития детей 3-4 лет»;
2. Консультация – практикум «Научи меня играть»;
3. Фотовыставка для родителей «Играя – учимся, играя – познаём!»;
4. Консультация для родителей «Дидактическая игра, как форма обучения детей»;
5. Консультация на тему: «Игра – это очень серьезно»;
6. Методические рекомендации для родителей по созданию игровой среды в семье;
7. Мастер-класс «Играем, и скуки не знаем!», «Что такое мелкая моторика и как ее развивать?»
8. Консультация «Пальчиковые игры для малышей»;
9. Фотообъектив: «Вместе с папой и мамой играем – знания мы получаем!».
10. Смотр - конкурс на лучшую разработку /пособия / «Давай поиграем, малыш!: дидактические игры для развития детей раннего возраста, сделанные руками взрослых»

Взаимодействие с педагогами в рамках проекта

1. Консультация для воспитателей «Дидактические игры, как форма обучения детей раннего возраста»;
2. Консультация для родителей и дошкольных педагогов «Игра в жизни ребенка раннего возраста»
3. Картотека дидактических игр для детей 3-4 лет;
4. Картотека дидактических игр по сенсорному развитию детей раннего возраста;
5. Картотека игр на развитие восприятия цвета;
6. Картотека игр с предметами для детей третьего года жизни;
7. Картотека пальчиковых игр для детей 3-4 лет;
8. Рекомендации по планированию дидактических игр;
9. Организация и структура дидактической игры в группе раннего возраста;
10. Презентация: «Дидактическая игра - как средство обучения детей раннего возраста»;
11. Презентация: «Роль дидактической игры в познавательном развитии детей раннего возраста».

Заключение

Дидактическая игра – это увлекательное занятие для детей дошкольного возраста, через нее можно добиться более прочных и осознанных знаний, умений и навыков. По окончании проекта дети стали чаще играть в дидактические игры, с большим интересом и успехом, как в детском саду, так и дома. Родители познакомились со структурой дидактической игры, её обучающими задачами, способами подачи детям. Родители были заинтересованы проектом и получили новую и полезную информацию, успешно опробованную на своих детях. Родители согласились с мнением, что дидактические игры существуют не для того, чтобы усадить ребенка и забыть о нем на некоторое время, а для всестороннего его развития. Главное правильно подобрать игру по возрасту ребенка и поиграть вместе со своим ребенком. Стали более внимательно выбирать игры для своих детей, уже понимая специфику дидактических игр. Поэтому такие проекты очень важны и педагогам, и родителям, и детям. Используйте игру как возможность обучать. *Играйте с детьми! И тогда наши дети будут счастливыми*

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.- М... Мозаика - Синтез,2008.
3. Руководство играми в дошкольных учреждениях - под редакцией М.А. Васильевой - Москва «Просвещение 1982.
4. Воспитателю о детской игре.: Пособие для воспитателей детского сада/ Под ред. Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 1982.
5. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1982.
6. Учебно методический кабинет «Пед-копилка»- сайт для педагогов, воспитателей, учителей и родителей. (ped-kopilka.ru)
7. МААМ.RU-Международный образовательный портал.
Свидетельство СМИ: ЭЛ77-57008 (maam.ru/obrazovanie/detskie-igry)
8. Дошколёнок.ру- сайт для воспитателей детских садов.

Продукты проекта

Дидактическая игра «Волшебные странички» (книжка - игрушка) – развивает тактильную чувствительность пальцев рук, мелкую моторику, знакомит с формой, цветом, размером предметов, развивает навыки самостоятельности.

Краткое описание пособия: Пособие представляет собой книгу с 6 мягкими страницами. Первая страница – обложка с изображением радуги и зеркалом. Остальные страницы выполнены из ткани разных цветов и разными изображениями на них. Данное пособие позволяет придумать большое количество разнообразных заданий для малыша: готовых для рассматривания, обсуждения; создаваемых самим ребенком по инструкции (игровому заданию) взрослого.

- ❖ 1 страница – изображение снеговика, со съемными деталями, кругами большим и маленьким. Предложить ребенку рассмотреть страницу и ответить на вопросы: кто на ней изображен? какого он цвета? когда можно слепить снеговика, в какое время года? из чего лепят снеговика?; поиграть с героем – совершать манипуляции со снежками большим и малым.
- ❖ 2 страница – изображение аквариума с рыбками (прищепками), можно поговорить об обитателях водоемов, как называется их домик?; поиграть с рыбками – отстегнуть и пристегнуть их.
- ❖ 3 страница – изображение божьи коровки, крылышки ее скреплены между собой молнией, внутри крылышек находится сюрприз-конфетка, можно совершать манипуляции с застежкой – молнией, рассмотреть, что спрятала внутри божья коровка.
- ❖ 4 страница – цветы в вазе, цветы закреплены к основе страницы с помощью пуговиц, крохе можно расстегивать и застегивать цветочки. Покажите ребенку, как надо застегивать и расстегивать пуговицы.
- ❖ 5 страница – домик, прикрепленный к странице с помощью пуговиц, у домика есть крыша – треугольник, окошко на липучке – квадрат, основа – квадрат; дети могут разбирать и собирать домик, совершая различные манипуляции с пуговицами и липучками.
- ❖ 6 страница – бабочка, с ней тоже можно совершать различные манипуляции – со шнуровкой и пуговицами

Лэпбук «Дидактическая игра, как форма развития детей раннего возраста»

В развитии ребенка очень важную роль играют игрушки, особенно если они изготовлены из натуральных материалов. Вашему вниманию хочу представить изготовленное своими руками дидактическое пособие в виде интерактивной папки (лэпбука).

Лэпбук – это современное универсальное средство обучения детей дошкольного возраста, направленное как на совместную деятельность педагога и ребенка, так и на самостоятельную деятельность детей.

Любая игра должна возбуждать интерес у детей, привлекать их внимание, чтобы они с охотой брались за ее реализацию.

А вот содержание моего лепбука:

1. «Посади бабочку»

Цель: Закреплять представления детей о четырех цветах. Учить выделять цвета, развивать мелкую моторику пальцев.

Описание игры: У каждого ребенка по четыре цветка разного цвета (красного, желтого, синего, зеленого) и по четыре бабочки таких же цветов. Цветки и бабочек воспитатель готовит заранее. Взрослый просит детей спрятать бабочек, и объясняет, как это сделать (надо посадить бабочку на цветок такого же цвета). Взрослый спрашивает малышей: «Куда ты посадил бабочку?» Затем взрослый просит посадить бабочек под цветочки. Красную бабочку под красный цветочек, синюю бабочку под синий цветочек и т.д. «Куда посадил желтую бабочку?» (под желтый цветочек) Если ребенок не отвечает на вопросы, взрослый проговаривает сам.

2. «Собери пирамидку»

Цель: Выявить умения ребенка сравнивать предметы по величине (большой – маленький, больше-меньше), различать понятия “один – много”.

3. «Чей малыш?»

Цель: Закрепить и расширить первоначальные знания детей о домашних животных; учить правильно называть их и их детенышей; угадывать животное по описанию.

4. «Чьи следы?»

Цель: Закрепить знания детей о домашних животных, уметь отличать следы животных, развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление, речь детей.

5. «Собери картинку»

Цель: формировать представления о целостности предметов, закрепить умение собирать целое из частей, развивать мышление, внимание, усидчивость, развивать мелкую моторику пальцев.

Положение о смотре - конкурсе на лучшую разработку /пособия/

«Давай поиграем, малыш!: дидактические игры для развития детей раннего возраста, сделанные руками взрослых»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок проведения смотра - конкурса «На лучшую разработку дидактической игры /пособия/ среди родителей младшей группы «Пчелка» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 89 «Крепыш» г. Сургута, Тюменской области ХМАО-Югры (далее именуется - Конкурс) в ходе проводимого в группе проекта «Вместе мы идем играть».

2. Цель и задачи конкурса:

- Оптимизация процесса создания дидактического оснащения образовательного процесса, развивающей предметно-пространственной среды,
- вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс с целью улучшения эмоционального самочувствия детей,
- обогащения педагогического опыта и методических знаний родителей,
- повышение их родительско - педагогической компетентности.

3. Участники конкурса.

3.1. В конкурсе принимают участие родители младшей группы «Пчелка» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 89 «Крепыш» г. Сургута, Тюменской области ХМАО-Югры.

4. Условия и основные требования:

4.1 Соответствие требованиям безопасности организации игровой деятельности

4.2 Эстетика оформления, оригинальность

4.3. Дидактические материалы и пособия должны быть эстетически оформлены, безопасны в использовании.

4.4. Конкурс проводится в 1 этап.

5. Порядок проведения конкурса:

5.1. Конкурс проводится с 5 марта 2022 года по 11 марта 2022 года:

5.2. Подведение итогов конкурса 20 – 22.03.2022г.

5.3. Награждение победителей на родительском собрании группы

6. Критерии оценки работ:

Показатели смотра конкурса	Балл/оценка
1. Практическая значимость и использование дидактических игр и пособий для проведения воспитательно- образовательного процесса.	0-5
2. Творческие находки авторов. Оригинальность выполнения, эстетика оформления	0-5

8. Руководство конкурсом.

8.1. Организатором конкурса является воспитатель группы «Пчелка» Галимуллина Г. А.

8.2. Члены жюри: воспитатели группы

8.3. Полномочия жюри:

8.3.1. члены жюри могут присуждать поощрительные призы.

9. Подведение итогов Конкурса.

9.1. Итоги конкурса подводятся членами жюри.

9.2. Победители награждаются грамотами и призами

Рекомендации по планированию дидактических игр.

Планирование дидактических игр должно занимать значительное место в планировании всей воспитательно-образовательной работы с детьми. Являясь эффективным средством обучения, они могут быть составной частью занятия, а в группе младшего возраста - основной формой организации учебного процесса. Кроме того, в часы, отведённые для игр, д/игры планируются и организуются как в совместной, так и в самостоятельной деятельности детей, где они могут играть по своему желанию как всем коллективом, небольшими группами или же индивидуально. В плане

должен предусматриваться подбор игр и материала для них в соответствии с общим планом педагогической работы.

Наблюдения за самостоятельными играми детей дают возможность выявить их знания, уровень их умственного развития, особенности поведения. Это может подсказать педагогу, какие игры полезны для детей, в чём они сильны, в чём отстают.

Дидактические игры кратковременны (10-20мин);

Очень важно во всё время игры поддерживать у ребенка увлеченность игровой задачей, стараться чтобы в это время не снижалась умственная активность играющих, не падал интерес к поставленной задаче.

Необходимо предоставлять детям возможность играть в разное время дня: утром до завтрака, между завтраком и занятием, в перерывах между занятиями, на прогулке, во второй половине дня. Игры в утренние часы способствуют созданию у детей бодрого, радостного настроения на весь день. Каждый может заняться любимыми играми, по желанию объединиться с друзьями. Не редко дети приходят в детский сад с определенными игровыми намерениями, продолжают начатую накануне игру. Если завтрак прервал игру, необходимо предоставить детям возможность снова возвратиться к ней после завтрака, в перерыве между занятиями. При этом следует учитывать характер предстоящего занятия. Перед физкультурным занятием предпочтительны спокойные игры, а если занятие требует однообразного положения, желательны более активные подвижные игры или словесные с двигательным компонентом. Необходимо чтобы время, отведенное для игр, было полностью отдано игре. Иногда из-за чрезмерной загруженности детей организованной учебной деятельностью или из-за нерационального использования времени - время игры сокращается. Этого нельзя допускать!

Планируя дидактические игры, педагогам необходимо заботиться об усложнении игр, расширения их вариативности (возможно придумывание более сложных правил).

На занятиях используются те д/игры, которые можно проводить фронтально, со всеми детьми.

Они используются в качестве метода закрепления, систематизации знаний детей.

При планировании д/игр в воспитательно - образовательном процессе необходимо, чтобы новые игры, взятые на занятия, затем проходили в блоке совместной деятельности с детьми и использовались детьми в их самостоятельной деятельности, являясь при этом высшим показателем способности занять себя деятельностью, требующей приложения умственных усилий.

Д/игры в большинстве случаев проводятся тогда, когда дети уже получили на занятиях определенные знания и навыки, иначе будет достаточно трудно осуществить игру. Например, ребенок только на основе знаний может на ощупь определить предмет в " волшебном мешочке" и назвать его или найти сходные или различные качества изображаемых на картинках предметов. Эти игры опираются на способность детей сознательно запоминать и воспроизводить то, что они воспринимали. Необходимо, чтобы в д/играх определенных результатов достигали все дети, а не только те, которые проявляют себя наиболее активно.

Д/игры можно использовать и для проверки знаний и умений детей. Важным показателем результатов обучения является усвоением пройденного на занятиях всеми детьми.

Чаще всего это проверяется д/игрой, в процессе которой, педагог устанавливает, на сколько правильно поняли и усвоили содержание занятия не только способные, но средние и слабые дети. Выявив уровень знаний и умений детей, необходимо наметить дальнейшую работу по устранению недостатков.

Д/игра-это практическая деятельность, с помощью которой можно проверить усвоили ли дети знания обстоятельно, или поверхностно и умеют ли они их применить, когда это нужно. Дети усваивают знания тем полнее, чем шире их можно применить на практике в различных условиях. Достаточно часто бывает, когда ребенок усваивает на занятии определенные знания, но не умеет использовать их в измененных условиях.

В связи с тем, что д/игра является незаменимым средством преодоления различных трудностей в умственном развитии детей, необходимо планировать использования д/игр в индивидуальной работе с детьми. Как часто и много? По мере необходимости, очень индивидуально, в зависимости от потребностей и уровня развития детей. Индивидуальная работа с детьми с использованием д/игр может планироваться по всем видам и типам игр. Индивидуальные д/игры, которые организует воспитатель, создают благоприятные условия для непосредственного контакта с ребенком, помогают глубже выяснить причины отставания ребенка, способствуют более активному упражнению в учебном материале.

В д/игре применяются знания, полученные на занятии, обобщаются сведения, полученные посредством личного опыта, активизируются познавательные процессы и повышается уровень умственного развития отстающих детей.

Д/игры способствуют развитию всех сторон человеческой личности. Если они проводятся живо, умелым педагогом, дети реагируют на них с огромным интересом, взрывами радости, что безусловно увеличивает их значение.

А.М.Горький, защищая право ребенка на игры, писал: "Ребенок до 10-летнего возраста требует игр, забав, и требование его биологически оправданно и законно. Он хочет играть, он играет всем и познает окружающий мир прежде всего, и легче всего в игре, игрой". Обучение должно быть таким, чтобы оно вызывало усилие мысли, но не требовало напряжения, не вызывало усталости, страха и нежелания учиться раньше, чем ребенок придет в школу.

Организация и структура дидактической игры в группе младшего возраста

Организация игры включает в себя:

- подготовку к проведению;
- непосредственно игровую деятельность;
- анализ.

При подготовке игры воспитатель должен:

- отобрать её, руководствуясь поставленными целями и задачами;

- выбрать удобное место и время (во время организованной образовательной деятельности, прогулки, утреннего приёма) для игры;
- определить количество участников;
- подготовить материал, оборудование;
- обдумать ход игры, методы руководства ею (показ, объяснение);
- провести предварительную работу с детьми.

Временной план игры

Проведение дидактической игры проходит по таким этапам:

1. Вступительная часть (1–2 мин). Детям сообщают кратко содержание игры и показывают дидактический материал, который будет в ней использован.
2. Основная часть (6–7 мин).
 1. Сообщение игровой задачи и правил игры. Для самых маленьких правила предельно просты, и их объяснение не занимает много времени. Если не все дети поняли правила сразу, воспитатель снова поясняет их в ходе выполнения действий.
 2. Показ игровых действий. Он должен быть чётким, понятным, может повторяться в процессе игры.
 3. Выполнение игровых действий детьми при непосредственном контроле и участии педагога, который не только добивается взаимодействия малыша со взрослым, но и направляет детей на взаимодействие со сверстниками.
3. Подведение итогов (1–2 мин). Воспитатель поощряет всех участников, сообщает, что игровая задача достигнута, старается вызвать положительный отклик воспитанников на результат игры.

Дидактическая игра в группе детей третьего года жизни может длиться в среднем 8–10 минут, но эти рамки не строго ограничены. Если интерес детей к игре велик, то её продлевают, развивают, и она может длиться до 15 минут. Заметив, что дети устали, отвлекаются, педагог вправе свернуть игру раньше.

После проведения игры воспитатель анализирует её ход и результаты: что удалось, что не получилось, какие приёмы оказались наиболее эффективными и помогли достигнуть поставленных задач. Индивидуальные предпочтения детей в игре тоже должны быть подмечены и учтены в последующих играх.

Анализ игры помогает воспитателю видоизменять её в дальнейшем, обогащать новым материалом.